**Урок русского языка во 2 –ом классе (с-ма Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

**Сотниковой Ирины Викторовны, учителя начальных классов МОУ СОШ №1**

**Тема:** Способ выделения окончаний. Неизменяемые слова.

**Цель урока**: Вспомнить способ выделения окончаний и применение этого способа на неизменяемых словах.

 **Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

У: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня на уроке мы продолжим путешествие в страну Знаний. И будем что – то новое узнавать.

1. **Актуализация полученных знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На доске | Работа учителя | Работа учащихся |
|  | - На какой вопрос мы отвечаем?- Что учимся находить в слове?-Что такое окончание?- Как мы находим в слове окончание?- Как мы находим окончание у слов – предметов, слов– признаков, слов-действий?- Хорошо уже умеем находить в словах окончание?- Ну, тогда на общей классной оценочной линеечке давайте оценим своё умение. | - Какие орфограммы можем проверять, изменяя слова?- Окончание.- Часть слова, которая находится в конце слова. Указывает на количество предметов (бывает 1 буква, 2 буквы или 3 буквы).- Изменяя слова. Та часть (в конце), которая изменяется, это и есть окончание- Предметы изменяем по числу и падежам.Признаки предмета изменяем по числу, родам и падежам. А действия предметов в прошедшем времени по числу и родам, а в настоящем времени по лицам и числам.- Да.Один из детей фиксирует умение всего класса на общей оценочной линейке на доске. |

1. **Новый материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| копья щипцы комната книга кисть домашкаф пальто**пальто ?****У неизменяемых слов окончаний нет!** |  -Выделите в этих словах окончание.- Как будете работать?- Какой способ нам поможет?- Какое в этом слове окончание?- Каким способом пользуемся, чтобы выделить в слове окончание?- Можем мы изменить это слово?- Что же тогда получается?- А может это слово одно такое?- Вспомните, как же называются такие слова? – И какой вывод мы можем сделать? | Дети ,работая в тетрадях выделяют окончания в словах. Затем обмениваются тетрадями, и идёт взаимопроверка и проверка на доске. Когда дети доходят до слова **пальто,** то возникают вопросы, какое в нём окончание.- ?- Изменяем слова.- Нет.- У этого слова нет окончания.- Есть и другие. Например: кафе, кофе, шоссе, метро, такси, кенгуру и др. - Неизменяемые слова.- У неизменяемых слов окончаний нет.Давайте запишем этот вывод в тетрадь открытий. |

1. **Отработка.**

Страница 15, упражнение 236.

- Выделите в словах окончания.

облако шоссе брюки завтра

метро море ходила завтрак

Дети по желанию выходят к доске и выделяют в слове окончание, пользуясь способом. Остальные работают в тетрадях.

1. **Групповая работа.**

Страница 16, упражнение 237

- Читаем внимательно текст. Дети записывают выделенные слова в 2 столбика (на лист крупными буквами): в первый – слова, имеющие окончания, во второй – слова без окончаний.

Группы выполняют задание, затем с классом проверяем работу каждой группы, оцениваем работу групп.

1. **Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

- С какими словами работали?

- Чем необычны эти слова?