**Урок русского языка во 2 –ом классе (с-ма Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

**Сотниковой Ирины Викторовны, учителя начальных классов МОУ СОШ №1**

**Тема:** Способ выделения окончаний. Неизменяемые слова.

**Цель урока**: Вспомнить способ выделения окончаний и применение этого способа на неизменяемых словах.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

У: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня на уроке мы продолжим путешествие в страну Знаний. И будем что – то новое узнавать.

1. **Актуализация полученных знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На доске | Работа учителя | Работа учащихся |
|  | - На какой вопрос мы отвечаем?  - Что учимся находить в слове?  -Что такое окончание?  - Как мы находим в слове окончание?  - Как мы находим окончание у слов – предметов, слов– признаков, слов-действий?  - Хорошо уже умеем находить в словах окончание?  - Ну, тогда на общей классной оценочной линеечке давайте оценим своё умение. | - Какие орфограммы можем проверять, изменяя слова?  - Окончание.  - Часть слова, которая находится в конце слова. Указывает на количество предметов (бывает 1 буква, 2 буквы или 3 буквы).  - Изменяя слова.  Та часть (в конце), которая изменяется, это и есть окончание  - Предметы изменяем по числу и падежам.  Признаки предмета изменяем по числу, родам и падежам.  А действия предметов в прошедшем времени по числу и родам, а в настоящем времени по лицам и числам.  - Да.  Один из детей фиксирует умение всего класса на общей оценочной линейке на доске. |

1. **Новый материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| копья щипцы комната  книга кисть дома  шкаф пальто  **пальто ?**  **У неизменяемых слов окончаний нет!** | -Выделите в этих словах окончание.  - Как будете работать?  - Какой способ нам поможет?  - Какое в этом слове окончание?  - Каким способом пользуемся, чтобы выделить в слове окончание?  - Можем мы изменить это слово?  - Что же тогда получается?  - А может это слово одно такое?  - Вспомните, как же называются такие слова?  – И какой вывод мы можем сделать? | Дети ,работая в тетрадях выделяют окончания в словах.  Затем обмениваются тетрадями, и идёт взаимопроверка и проверка на доске.  Когда дети доходят до слова **пальто,** то возникают вопросы,  какое в нём окончание.  - ?  - Изменяем слова.  - Нет.  - У этого слова нет окончания.  - Есть и другие. Например: кафе, кофе, шоссе, метро, такси, кенгуру и др.  - Неизменяемые слова.  - У неизменяемых слов окончаний нет.  Давайте запишем этот вывод в тетрадь открытий. |

1. **Отработка.**

Страница 15, упражнение 236.

- Выделите в словах окончания.

облако шоссе брюки завтра

метро море ходила завтрак

Дети по желанию выходят к доске и выделяют в слове окончание, пользуясь способом. Остальные работают в тетрадях.

1. **Групповая работа.**

Страница 16, упражнение 237

- Читаем внимательно текст. Дети записывают выделенные слова в 2 столбика (на лист крупными буквами): в первый – слова, имеющие окончания, во второй – слова без окончаний.

Группы выполняют задание, затем с классом проверяем работу каждой группы, оцениваем работу групп.

1. **Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

- С какими словами работали?

- Чем необычны эти слова?