Открытый урок по русскому языку во 2 классе.

**Тема: Разделительные ь и ъ знаки.**

***Цели:***

1. Раскрыть функцию разделительных ь и ъ знаков;
2. Ознакомить детей с правилом правописания слов с разделительными ь и ъ знаками.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия детей |
| 1. **Организационный момент.**
* Начинаем урок русского языка. Откройте тетради, запишите дату и название работы.
 | * Записывают в тетрадях
 |
| 1. **Повторение.**
* Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках:
 | 1.Как обозначается мягкость согласныхь[ **,]**  е, ё, ю, я, и2.Буквы е, ё, ю, я могут обозначать 2 звука. |
| * Какие звуки?
 | [j **,**а], [j **,** у], [j **,**о], [j **,**э ]. |
| * Когда эти буквы обозначают два звука?
 | 1. в начале слова;
2. после гласных;
3. после разделительных ь и ъ.
 |
| 1. **Тема урока. Постановка задач урока.**

(на доске записана тема урока, она закрыта.)* Вы сказали, что после разделительных ь и ъ знаков гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Вот сегодня об этих знаках мы и поговорим . (Открывается тема урока).

***Проблемный вопрос:**** Как вы думаете, почему ь и ъ знаки называются разделительными? Что они разделяют? Почему знаков два?
* На уроке мы должны ответить на два вопроса:
1. Что разделяют ь и ъ знаки?
2. Почему разделительных знаков два?

(вопросы записаны на доске) |  |
| 1. **Новая тема**
* Для этого мы будем сравнивать слова в парах.

(на доске написаны пары слов)***солю – солью******сели – съели*** ***семя – семья******полет – польёт**** Сравните слова в парах. Чем слова в парах различаются?
* А произношением различаются? Произнесите слова.

[сал**,** у ] [сал**,** j**,** у]* Какой звук слышится после [л**,**]?
* Какой знак нам показывает на письме, что читать надо раздельно?

***Вывод:*** * Какую работу выполняют в этих словах разделительные ь и ъ ?
* Откроем учебник на с.70 и проверим, совпадает ли наш вывод с правилом
* Ответили на первый вопрос?
* Можем записать это схемой?
* Как обозначить согласный звук на схеме?

Ь [j**,**] Ъ  | 1. Ь
2. Количеством букв и звуков
3. Лексическим значением
* [j**,**]
* (ь, ъ)

- они разделяют согласный звук со звуком [j**,**]- дети читают первый абзац правила в учебникеДа. |
| 1. **Физминутка**
 |  |
| * Ответим на второй вопрос урока.
1. на доске записаны группы слов

1 группа: ***Подъезд, съезд, въезд, въезд, объезд.**** Какие это слова?
* Почему?
* Какой у них корень?
* Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?
* Выделим приставки
* Где стоит разделительный ъ знак?
* На какой звук заканчиваются эти приставки?
* С какой буквы начинается корень?
* Запишем это схемой.

 ъ е | - родственные- близкие по смыслу, общая часть –езд--езд-- приставка- выделяют у себя в тетрадях- между приставкой и корнем- на согласный- е |
| 1. Посмотрите на слова второй группы.

2 группа: ***Съемка, судья, платье, вьюн, объятия, съедобный, воробьи, жильё, предъюбилейный.**** Выпишите слова с разделительным ъ, выделите приставки и подчеркните букву, с которой начинается корень.
* С каких букв начинается корень?
* Теперь мы сможем закончить схему?

 Ъ е, ё, ю, я | - дети выполняют задание- ё, я, ю- да |
| 1. Запишите слова с разделительным ь знаком.
* В какой части слова стоит разделительный ь знак?
* Перед какими буквами?
* Сформулируйте правило и запишите его схемой

 **ь** е, ё, ю, я, и  | Дети выполняют задание- в самом корне-е, ё, ю, я, и |
| 1. Ответили мы на второй вопрос: Почему знаков два?
* Сравните схемы. Чем похоже написание разделительных ь и ъ знаков? Чем отличаются?
 | - да- ответы детей |
| 1. **Применение полученных знаний.**
* Вставьте, где нужно разделительные ь и ъ знаки. Можете работать в паре с товарищем.

***Брат.я, с.ел, руж.ё, под.ехали.**** Проверяем. Какую букву вставили? Почему?
 | - дети выполняют задание- дети доказывают по схемам |
| 1. **Итог урока.**
* На какие вопросы мы сегодня отвечали?
* Тема была очень сложная. На оценочной линеечке ответьте на вопрос: усвоили ли вы эту тему:

- если все понял – крестик вверху;- если понял, но есть сомнения – посередине;- если ничего не понял – внизу.* Встаньте те, кто поставил крестик в самом верху.
* Оценим работу всего класса. (оценочная линеечка на доске)
* Я с вами согласна, за один урок не возможно до конца разобраться в этой теме и у нас есть над чем работать на следующих уроках.
 | - называют два вопроса- дети оценивают свои знания. |