Открытый урок по русскому языку во 2 классе.

**Тема: Разделительные ь и ъ знаки.**

***Цели:***

1. Раскрыть функцию разделительных ь и ъ знаков;
2. Ознакомить детей с правилом правописания слов с разделительными ь и ъ знаками.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия детей |
| 1. **Организационный момент.**  * Начинаем урок русского языка. Откройте тетради, запишите дату и название работы. | * Записывают в тетрадях |
| 1. **Повторение.**  * Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках: | 1.Как обозначается мягкость согласных  ь  [ **,]**  е, ё, ю, я, и  2.Буквы е, ё, ю, я могут обозначать 2 звука. |
| * Какие звуки? | [j **,**а], [j **,** у], [j **,**о], [j **,**э ]. |
| * Когда эти буквы обозначают два звука? | 1. в начале слова; 2. после гласных; 3. после разделительных ь и ъ. |
| 1. **Тема урока. Постановка задач урока.**   (на доске записана тема урока, она закрыта.)   * Вы сказали, что после разделительных ь и ъ знаков гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Вот сегодня об этих знаках мы и поговорим . (Открывается тема урока).   ***Проблемный вопрос:***   * Как вы думаете, почему ь и ъ знаки называются разделительными? Что они разделяют? Почему знаков два? * На уроке мы должны ответить на два вопроса:  1. Что разделяют ь и ъ знаки? 2. Почему разделительных знаков два?   (вопросы записаны на доске) |  |
| 1. **Новая тема**  * Для этого мы будем сравнивать слова в парах.   (на доске написаны пары слов)  ***солю – солью***  ***сели – съели***  ***семя – семья***  ***полет – польёт***   * Сравните слова в парах. Чем слова в парах различаются? * А произношением различаются? Произнесите слова.   [сал**,** у ] [сал**,** j**,** у]   * Какой звук слышится после [л**,**]? * Какой знак нам показывает на письме, что читать надо раздельно?   ***Вывод:***   * Какую работу выполняют в этих словах разделительные ь и ъ ? * Откроем учебник на с.70 и проверим, совпадает ли наш вывод с правилом * Ответили на первый вопрос? * Можем записать это схемой? * Как обозначить согласный звук на схеме?   Ь  [j**,**]  Ъ | 1. Ь 2. Количеством букв и звуков 3. Лексическим значением  * [j**,**] * (ь, ъ)   - они разделяют согласный звук со звуком [j**,**]  - дети читают первый абзац правила в учебнике  Да. |
| 1. **Физминутка** |  |
| * Ответим на второй вопрос урока.  1. на доске записаны группы слов   1 группа:  ***Подъезд, съезд, въезд, въезд, объезд.***   * Какие это слова? * Почему? * Какой у них корень? * Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? * Выделим приставки * Где стоит разделительный ъ знак? * На какой звук заканчиваются эти приставки? * С какой буквы начинается корень? * Запишем это схемой.   ъ е | - родственные  - близкие по смыслу, общая часть –езд-  -езд-  - приставка  - выделяют у себя в тетрадях  - между приставкой и корнем  - на согласный  - е |
| 1. Посмотрите на слова второй группы.   2 группа:  ***Съемка, судья, платье, вьюн, объятия, съедобный, воробьи, жильё, предъюбилейный.***   * Выпишите слова с разделительным ъ, выделите приставки и подчеркните букву, с которой начинается корень. * С каких букв начинается корень? * Теперь мы сможем закончить схему?   Ъ е, ё, ю, я | - дети выполняют задание  - ё, я, ю  - да |
| 1. Запишите слова с разделительным ь знаком.  * В какой части слова стоит разделительный ь знак? * Перед какими буквами? * Сформулируйте правило и запишите его схемой   **ь** е, ё, ю, я, и | Дети выполняют задание  - в самом корне  -е, ё, ю, я, и |
| 1. Ответили мы на второй вопрос: Почему знаков два?  * Сравните схемы. Чем похоже написание разделительных ь и ъ знаков? Чем отличаются? | - да  - ответы детей |
| 1. **Применение полученных знаний.**  * Вставьте, где нужно разделительные ь и ъ знаки. Можете работать в паре с товарищем.   ***Брат.я, с.ел, руж.ё, под.ехали.***   * Проверяем. Какую букву вставили? Почему? | - дети выполняют задание  - дети доказывают по схемам |
| 1. **Итог урока.**  * На какие вопросы мы сегодня отвечали? * Тема была очень сложная. На оценочной линеечке ответьте на вопрос: усвоили ли вы эту тему:   - если все понял – крестик вверху;  - если понял, но есть сомнения – посередине;  - если ничего не понял – внизу.   * Встаньте те, кто поставил крестик в самом верху. * Оценим работу всего класса. (оценочная линеечка на доске) * Я с вами согласна, за один урок не возможно до конца разобраться в этой теме и у нас есть над чем работать на следующих уроках. | - называют два вопроса  - дети оценивают свои знания. |