**Конспект урока математики в технологии деятельного метода с учётом формирования универсальных действий по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**Цели и задачи:** введение способа поразрядного сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд

**Личностные:** самоопределение, морально-этическая ориентация;

**Познавательные:** обобщать изученный материал, работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;

**Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

**Коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества, взаимоотношений через учебный диалог и групповую форму работы.

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся, умению сравнивать, анализировать;

- воспитывать в учащихся интерес к знаниям, взаимоуважение.

**Оборудование:**

Презентация;

 раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **Формирование УУД** |
| **РУУД** | **ПУУД** | **КУУД** | **ЛУУД** |
| **1.Организацион****ный момент** | Сегодня на уроке мы продвинемся еще на один шаг в изучении МЧ. Каждый день человек должен открывать в этом мире для себя что-то новое. Мы будем считать, решать задачи. Итак, в путь! |  | Волевая саморегуляция |  | Планированиеучебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками | Действие смыслообразования |
| **2. Актуализация.** | - Что записано на доске?23(4), 57(8) 256, 45(5), 100(3), 1083- Прочитайте числа и проверьте нет ли тут ловушки? Объясните ловушку.- Какая система самая удобная для счета? | - Числа в разных системах счисления.Ловушка – 45(5), т.к. в пятеричной системе счисления не используются числа больше 4.Самая удобная – десятичная. | Осознание учащимися того, что уже известно и что ещё нужно знать и следовать правилам | Общеучебные УД, поиск и выделение необходимой информации, выделять главное, делать вывод | Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Умение выслушать собеседника и вести диалог, доказывать свою точку зрения |
| **3. Постановка учебной задачи.** | Помогите мне решить задачу.***В цехе изготовили карандаши и определили их количество в десятичной системе счисления.******До обеда изготовили 2 ящика, 3 пачки, 5 коробок и 5 карандашей. После обеда 1 ящик, 2 пачки, 3 коробки и 3 карандаша******ДО ОБЕДА*** \*\*\*\*\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*\*\***ПОСЛЕ ОБЕДА****Карандаши клали в коробки, из коробок составляли пачки, из пачек ящики. Сколько карандашей изготовили за весь день?****-**Расскажите о содержании коробок, пачек, ящиков, учитывая особенности десятичной системы. | - 10 карандашей в каждой коробке, 10 коробок в каждой пачке и 10 пачек в каждом ящике. | Определение цели, прогнозирование(предвосхищение результата), контроль | Постановка и формулирование проблемы, моделированиеЦелеполагание, планирование, поиск и выделение необходимой информации самоопределение учащимися темы урока, выделять главное, делать вывод. |  |  |
| **4.Решение учебной задачи** | - Как посчитать все карандаши?- Это 1 способ. Но ведь мы работаем с числами в математике. Запишем числа. Что может нам помочь?- Записываем в разрядную таблицу на доске ( по одному числу, остальные оценивают правильность знаками)  Тыс сот дес ед 2 3 5 5+ 1 2 3 3  3 5 8 8Показываю место знака и как подвести черту.Считаем, начиная **с любого разряда.****-** Сверьте с ответом, посчитанным в ручную**Затем раздали школьникам 1024 карандаша. Узнайте, сколько карандашей осталось?**- Записываем в следующую разрядную таблицу данные числа. Оцениваем. Тыс сот дес ед 3 5 8 8 - 1 0 2 4 2 5 6 4Сверьте с результатом, посчитанным в ручную. Сходится?- **А сколько карандашей останется, если раздать еще 341 карандаш?** Тыс сот дес ед 2 5 6 4- 3 4 1 2 2 2 3Заостряем внимание на пустой клетке тысяч- Какие действия выполняли с МЧ?- Что нам в этом помогло?- Как нужно записывать числа? | -Можно посчитать сначала ящики, пачки, коробки по рисунку. Получится 3 тыс. 5 сот. 8 дес. 8 ед.2355+1233- Разрядная таблица. Можно записать числа и сложитьОтветы совпадают.Надо из всех карандашей вычесть 1024.- Сходится.- сложение и вычитание- разрядная таблица- чтобы разряды совпадали. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, освоение качества и уровня усвоения |  Структуирование знаний.Выбор наиболее эффективных способов решения задач от конкретных условий | Речевая деятельность, навыки сотрудничества, взаимоотношений через учебный диалог и групповую форму работы.Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Инициативное сотрудничество в поиске  |
| **5 Физминутка** |  Чтобы осилить нам сложение –Будем делать упражнения.Раз – два, раз – два,Закачалась голова.А за ней и рукиТянутся к науке. |  |  |  | Здоровье сберегающее отношение к себе  |
| **6. Контроль и оценка** | - А теперь потренируемся находить результаты сложения и вычитания многозначных чисел.Поработаем а группах.1гр. - 7 сот 5дес 3 ед + 7 тыс 1сот 4ед 2гр. – 4 дес 2ед + 1тыс 2дес 6 ед3 гр. – 8 тыс 6 сот 9 дес 7 ед - 1 тыс 2 дес 3 ед4 гр. - 7 тыс 8 сот 6 ед – 3 сот 1ед5 гр. - 6 тыс 5 сот 4 дес 8 ед – 3 тыс 5 сот 3 дес 7 ед- Удобно ли нам будет всегда записывать разрядную таблицу в тетради? Попробуем без «шапки» таблицы, а в условной таблице.7435 + 452 4564 - 3028562 – 51 21 + 2458С.12 № 35 Составим по схеме задачу. | Распределяются на группы, получают задание, распределяют роли, выполняютКаждая группа представляет свои результатыЮ объясняют, остальные оценивают.-НетОдин учащийся за доску, остальные в тетради. | Коллективное обсуждение, принятие правильного выбора.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |  Получение навыков умения, прогнозирование(предвосхищение результата), контроль | Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Общение и взаимодействие, работа в доброжелательности, при работе взаимное уважение, умение разрешать конфликтыКонтроль, коррекция, оценка его действий |
| **7. Рефлек****сия.** | - Чему учились на уроке? -Как нужно записывать числа?, чтобы разряды совпадали?- А теперь поставьте оценочные линеечки и оцените себя. (Научился ли я + и – МЧ?)Поднимите руку, кто оценил себя высоко?Вы молодцы! Хорошо работали. Спасибо за урок. | + и - МЧ в столбик.Чтобы разряды совпадали.Оценивают свое умение выполнять + и – с МЧ в столбик |  |  |  |  |